

Индивидуальная программа коррекции речевых нарушений у старших дошкольников с ОВЗ

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Речевое заключение _____

№ п/п	Направление (вид) коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1.	Укрепление соматического здоровья	Согласование лечения у: <ul style="list-style-type: none">• педиатра• окулиста• оториноларинголога• врача ЛФК• других специалистов
2.	Уточнение нервно – психического состояния и укрепление нервной системы	Направление на консультацию к: <ul style="list-style-type: none">• невропатологу• психиатру• психотерапевту• психологу Согласование лечения и других видов помощи.
3.	Нормализация зубочелюстной системы	Направление на консультацию к: <ul style="list-style-type: none">• стоматологу-терапевту• стоматологу-хирургу• ортодонту Согласование лечения и других видов помощи.
4.	Развитие общих произвольных движений	Совершенствование статической и динамической организации движений, скорости и плавности переключения с одного движения на другое
5.	Развитие тонких дифференцированных движений кисти и пальцев рук	
6.	Формирование психологической базы речи	Развитие познавательных психических процессов: внимания, восприятия и памяти разной модальности, мышления, воображения
7.	Развитие речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, дыхательного и голосового отделов речевого аппарата,

		координации их работы
8.	Развитие мимической мускулатуры	Нормализация мышечного тонуса, формирование выразительной мимики
9.	Формирование правильного звукопроизношения	Постановка, автоматизация, дифференциация звуков: <ul style="list-style-type: none"> • свистящих • шипящих • соноров • других групп звуков
10.	Развитие фонематических процессов	Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи; определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове
11.	Формирование слоговой структуры слова	Тренировка в произношении и анализе слов различной слоговой структуры
12.	Развитие и совершенствование лексико – грамматической стороны речи	Формирование умения понимать предложения, логико – грамматические конструкции разной степени сложности; уточнение, расширение и закрепление словаря по темам: «Времена года», «Транспорт» и др.; активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменения, составление предложений и рассказов
13.	Подготовка к обучению грамоте	Формирование связи звука и буквы, навыков звукобуквенного анализа, слитного чтения с пониманием смысла прочитанного
14.	Индивидуальная помощь ребенку вне логопедических занятий	Нормализация общего и речевого режима в группе детского сада, семье; проведение воспитателем и родителями индивидуальной работы по заданию логопеда; реализация коррекционной составляющей деятельности всего педагогического коллектива ДОУ

Срок реализации программы _____

Результаты коррекционно- развивающей работы _____

Логопед: _____